

UK  
und  
Schriftspracherwerb



Workshop

Nicole Hillig (facebook: Ham Kiba)

Sonderschullehrerin Studienrichtungen: G / KmE

Schule Tegelow Hamburg (kmE)

---

---

---

---

---

---

---

A	B	C	G	H	I	M	N	O
D	E	F	J	K	L	P	Q	R
S	T	U	Y	Z	ß	EI	AU	EU
V	W	X	ST	SCH	CH	Ä	Ö	Ü

---

---

---

---

---

---

---

Download unter:

[www.akuk-online.de](http://www.akuk-online.de)

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

Wie können **Literacy-Angebote** aufbereitet werden, das:

- SuS ganz unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Interessen gemeinsam lernen können

**Zeichensystemen** liegen **Motive** zugrunde, die die **Aufmerksamkeit** maßgeblich bestimmen:

- **Objekte / Bilder** - Objektpermanenz (**Objekt-** und Sujetspiel)
- **Körperzeichen** - Herausbildung des Körper selbstbildes (**Rollenspiel, Gebärden**)
- **Sprache** - Handlungsregulierung (Regelspiel)
- **Schemata / Diagramme** - innere Bilder / Karten (Wett- und Experimentierspiel)
- **Schrift** - Identitätsbildung, Autonomie (Ernstspiel)

---

---

---

---

---

---

---

---

Schrift – Buchstaben

Das **Wesen** unserer deutschen Schriftsprache:

Buchstaben (Grapheme) stehen für Laute und umgekehrt.

Aufbereitung auf allen Zeichenebenen nach dem Prinzip der „**sinngebenden Laute**“ (nach Iris MANN)

Gleich Christel Manske:

„**Entwicklungsorientierter Lese- und Schreibunterricht** für alle Kinder“

Die nichtlineare Didaktik nach Wygotski

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

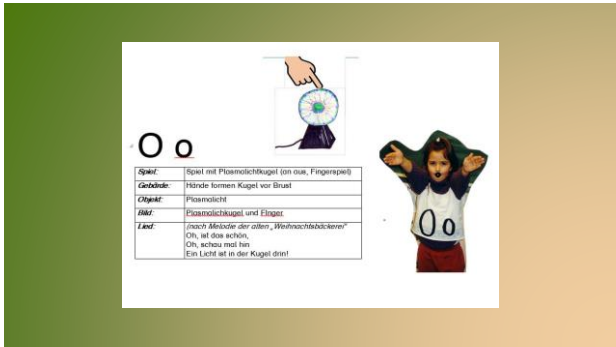
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---


---

---

---

---

---



Two large, bold, black letters 'L' and 'I' are displayed to the left of the image.

<b>Spiele:</b>	Murmelbahn
<b>Gestaltung:</b>	Laufweg der Murmel nachbilden
<b>Objekt:</b>	Murmelbahn
<b>Werk:</b>	Murmelbahn
<b>Lehr:</b>	„Auf die Plätze fertig.“
<b>Spache:</b>	l, L, l, L, l, L, l, L

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

Aa





<b>Spiel:</b>	Azchurisensuchung, schön mit Handpuppe :)
<b>Gedächtnis:</b>	Zielfinger an geöffneten Mund
<b>Objekt:</b>	Spiegel
<b>Bild:</b>	Frau beim Arzt
<b>Lied:</b>	<i>(nach Meisner) "A.A.A., der Winter der ist da..."</i> A.A.A., der Doktor will ein A. Ich muss den Mund aufmachen, dann schaut er mir in den Rachen. A.A.A., der Doktor will ein A!

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

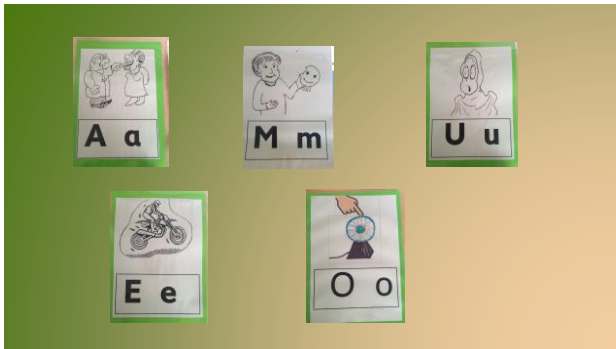
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

**Möglichkeiten durch UK-Mittel**

- **Lied auslösen**  
(über Objekt, Bild, Tobii, Step-by-step u.ä.) und  
Handlung wird ausgeführt (Mitschüler/Assistent)

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

Möglichkeiten durch UK-Mittel

- Zuordnung/Auswahl durch Blicke/Zeigen auf Bild/ Objekt/Graphem in Spielen: Lotto, Memory, Was fehlt?, Würfelspiel



---

---

---

---

---

---

---

---

Erarbeitung des Graphems:



Von groß  
(sensomotorisch)  
  
nach  
  
klein  
(sensomotorisch  
und kognitiv)

---

---

---

---

---

---

---

Buchstaben schreiben:

- Groß (auf Boden, im Sand, Stift, Tafel, auf Körper) – „Lesen lernen mit Hand und Fuß“



---

---

---

---

---

---

---

- I-pad: App „Montessorium“



---

---

---

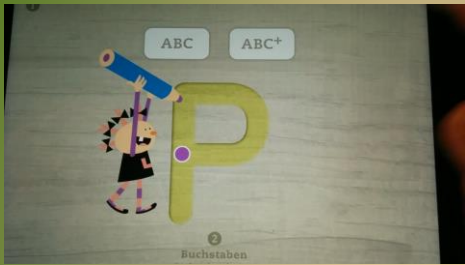
---

---

---

---

- I-pad: App „Li La Lolle“ Idee nach Christel Manske



---

---

---

---

---

---

---

---

- Wörter mit Anlaut finden (Tobii, LiterAACy)



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

• Stempeln



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

• I-pad: App „Wortzauberer“



---

---

---

---

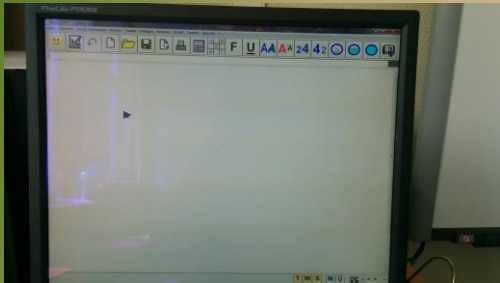
---

---

---

---

• PC-Multitext



---

---

---

---

---

---

---

---

Alliterationen („Onkel Otto...“) am Bsp. Tobii – LiterAACy    Tastatur



---

---

---

---

---

---

---

---

Tobii – LiterAACy    Tastatur



---

---

---

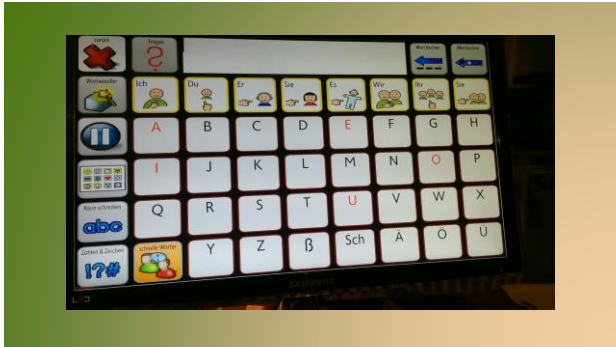
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

Tobii

Download nach Anmeldung auf:  
[www.mytobiidynavox.com/PagesetCentral](http://www.mytobiidynavox.com/PagesetCentral)

Das Olchi-ABC  
von Erhard Dietl



Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg
Hh	Ii	Jj	Kk	Ll	Mm	Nn
Oo	Pp	Qu qu	Rr	Ss	Tt	Uu
Vv	Ww	Xx	Yy	Zz		

---

---

---

---

---

---

---

Weitere Möglichkeiten durch UK-Mittel

- **Tastenspiel am PC:** ppt o.ä. (Verbindungen aus Bild, Lied, Laut, Graphem, Objekt)
- Life-Tool-Programme („Show me“)

---

---

---

---

---

---

---

- I-pad: u.a. App: „GoTalk Now“ viele ABC-Anlautspiele/Seiten über „Online-Galerie“



---

---

---

---

---

---

---

---

- Erkennen als **An-, Mitten- oder Endlaut** durch Zuordnungen in Kisten

(Zeichenebenen als Hilfestellung)



---

---

---


---

---

---

---

---

Wo hörst du ? 		
am Anfang	Mitte	Ende
<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>

---

---

---

---

---

---

---

---

**Fokuswörter** in Kooperationen mit  
Mitschülern/Assistenten wiederholt einsetzbar  
z.B. **im Spiel/ in Handlung/ bei Zuordnungen:**

„noch mal“, „ich will“, „richtig“, „falsch“,  
„ja/nein“, „Gib mir!“, „weg/da“, „ich/du“....

---

---

---

---

---

---

---

Silben lesen - Synthese

Ma



Von groß  
(sensomotorisch)

nach

klein  
(sensomotorisch  
und kognitiv)

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

Ll

L





a

L

e

L

u



---

---

---

---

---

---

---

Silben lesen – Synthese: sinnhafte, bedeutungsvolle Wörter



---

---

---

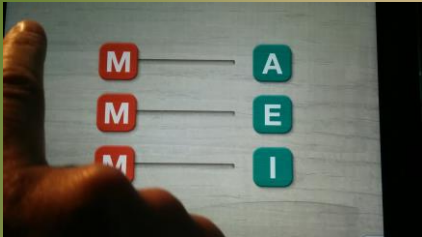
---

---

---

---

i-pad: app: „Li La Lolle“



---

---

---

---

---

---

---

• I-Pad und Tobii (Literaacy)



---

---

---

---

---

---

---

---

Erste Lernwörter:

Silbenlesen, sinnvolle Wörter (nach Interessen auch individuell abwandeln)

- Beginn nach ersten gelernten Buchstaben (M, A, L, I, O, E, P, U ...)
- strukturiert in Levels (6-7 Wörter)
- Gleiches Vorgehen – je nach Hilfsmitteln und Möglichkeiten zur Eigenaktivität/Vorlieben
- Übungen, Festigungen am I-pad (Flashwords, Wortzauberer o.ä.)
- Test und Urkunde

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---






---

---

Test Lernwörter Level 2 Name: Datum: Lesen

Lala	
Oma	
Popo	
Opa	
Lama	
Maxi	

Test Lernwörter Level 2 Name: Datum:

---

---

---

---

---

---

---

---

**Bearbeitung der Lernwörter:**

als Anlautbild zuordnen

- Wo hörst du .... (einzelne Laute)
- Buchstaben – Lautbild Zuordnung (neue Buchstaben: im Spiel erarbeiten)
- Buchstaben – Objektzuordnung/Gebärde
- Ganzwort zu Bild
- Silben zu Wort und Bild
- Buchstaben schreiben:
  - Groß (Sand, Stift, Tafel)
  - Stempeln
  - PC-Multitext,
  - Tobii,
  - Ipad
  - Blicktafel Buchstaben
  - Silben schreiben
  - Wort schreiben
- Test + Urkunde!!!! Level 1...8
- Anwendung mit Fotos: Sätze bauen.... Sinnentnehmendes Lesen



---

---

---

---

---

---

---

---

Spektakel zu schreiben





---

---

---

---

---

---

---

---

Nicole Hillig ISAAC Regional-Fachtag  
Bremen 14.11.2015

17



---

---

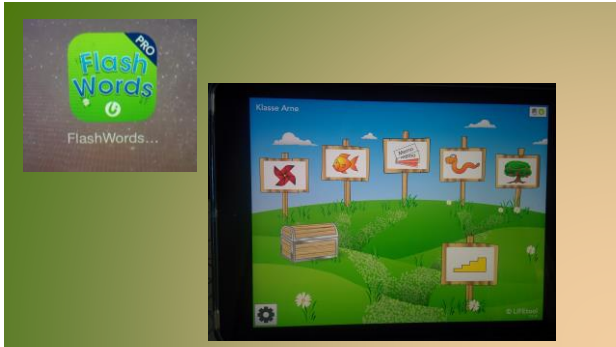
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---



---

---




---

---

---

---

---



MimiPepePapa

---

---



---

---

---

---

---



PopoPipi

---

---

---

---

---

---

---

- erstes Lesebuch „Pa, Pe, Pi, Po, Pu“  
(Mama, Papa, Pepe, Popo, Pipi, Mimi, Pu!)



---

---






---






---

---

---






---







	Julia
	Daniel
	Maxi
	Laura
	Sara






	Tom
	Mann
	Chris
	Isabell
	Tobi






Auswahl individuell bedeutsamer Wörter (altersgemäß)

- Namen
- Wörter zur personalen Identität
- Gegenstände, Orte aus Lebensumfeld
- Konjunktionen, Präpositionen, Adjektive für erste Lesesituationen

	Taste
	Brille
	Fuß
	doof
	WC

	zu
	PC
	Tisch
	Ohr
	Nase
	Mund

	in
	am
	und
	mit
	auf

	allein
	wir
	blau
	pink
	rosa

---

---

---

---

---

---

---

---

Lesen und Situationsbild dazu ordnen:



Momo am / im

oder Situation bauen und Satz dazu ordnen

---

---

---

---

---

---

---

---

Lieder zum Lesen

i-pad

App:  
„Go Talk Now“  
aus online Galerie zu laden



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

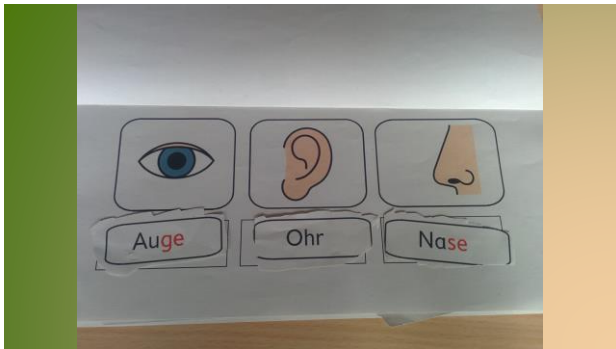
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---



---

---

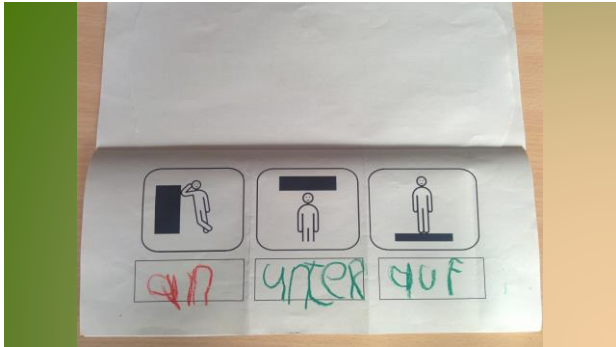
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

Fingerreime

zum Thema für

Interaktion mit

Sprechtaste/  
Talker/  
Symbole

auszulösen

Anleitung

1. "Ich bin ein kleines Häschen" >> Mit dem Zeige- und Mittelfinger die Ohren andeuten
2. "kann schnuppern mit meinem Näschen." >> Auf die eigene Nase zeigen
3. "Meine Ohren die sind lang und schön" >> Mit dem Zeige- und Mittelfinger die Ohren andeuten
4. "und hinten könnt ihr mein Schwänzchen sehen" >> Den Po andeuten
5. "Hinter dem Busch ist mein Versteck und kommt der Fuchs, husch bin ich weg!" >> Die Hand verschwindet hinter dem Rücken

---

---

---

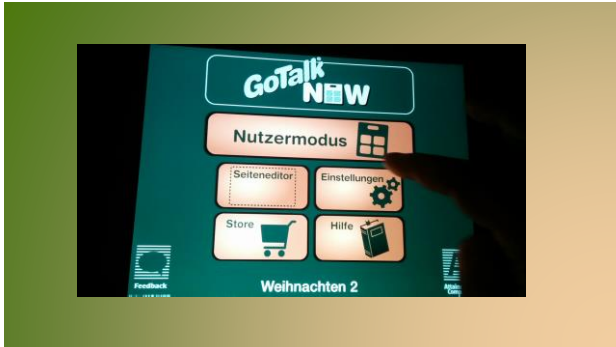
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

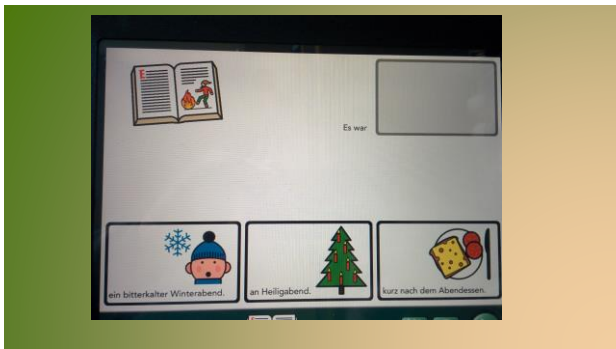
---

---

---

---

---



---

---

---


---

---


---

---


---




Draußen



schneite es.



regnete es.



stürmte es.

---

---

---


---

---


---

---

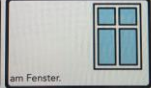
---




Da klopfte es



an der Tür.



am Fenster.



im Schrank.

---

---

---

---

---

---

---


---




Als ich öffnete stand da



ein Zwerg.



der Weihnachtsmann.



ein Engel.

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

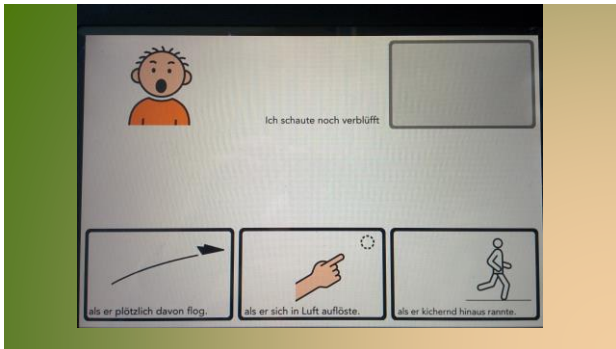
---

---

---

---

---



---

---

---

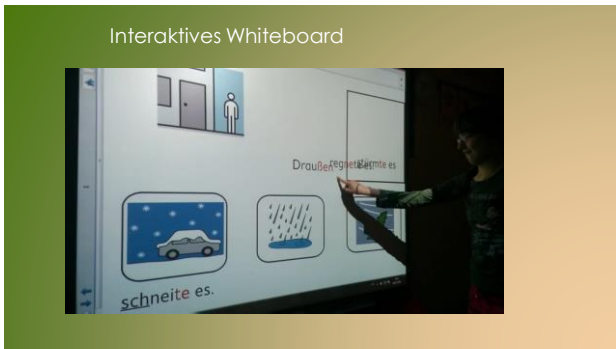
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

Eine Weihnachtsgeschichte (analog)



---

---

---

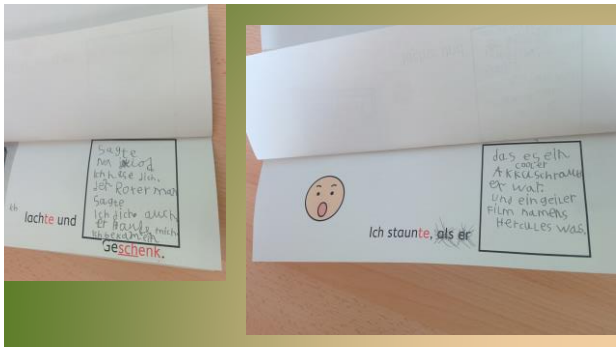
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

Gedichte / Reime



---

---

---


---


---


---


---

---









In Hamburg lebten zwei Ameisen.

Die wollten nach Australien reisen.

In Altona auf der Chaussee taten ihnen die Füße weh.

Da verzichteten sie weise auf den letzten Teil der Reise.

---

---

---

---

---

---

---

---



Fuß



tut weh



fertig



ausruhen



Hamburg



Ameisen



wollen



reisen



Australien

---

---

---


---

---

---


---

---



Aus tra lien  
Australien

A u s t r a l i e n



---

---

---

---


---

---


---

---

Hamburg

Ameisen



In Hamburg haben zum  
Anfang:

Die wollten nach Antike:  
den Namen:

In Antike auf die  
Chaussee:  
haben schon die Fäße voll:

Die verschieben sie immer  
auf den letzten Teil der  
Reise

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

Literatur: erstes Lesen „LESEBAUM“



---

---

---

---

---

---

---

---



Mama und Papa

---

---

---

---

---

---

---

---



Mama, Kipper und Papa

---

---

---

---

---

---

---

---



und Floppy.

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---



.... und den Spaß nicht vergessen !

---

---

---

---

---

---

---